



Contribution ID : 472

Type : Oral parallel contribution

Aprender física com o meu vizinho: o modelo colaborativo da Universidade de Harvard

Wednesday, 19 July 2017 17:30 (45)

Nos últimos anos, estudos internacionais revelaram que os alunos aprendem melhor com os seus colegas - Peer Instruction, do que com os professores. Algumas razões explicam este fenómeno, mas uma das mais importantes é o facto dos alunos estarem mentalmente ativos quando discutem com os seus pares. Na metodologia Team & Project-based Approach (T&PBA), desenvolvida e implementada por Eric Mazur na Universidade de Harvard, o ambiente de aprendizagem consiste em seis atividades diversificadas, totalmente colaborativas (Peer Instruction) e segundo o modelo de aulas invertidas (Flipped Classrooms) [1], [2]. Neste ambiente há breves momentos de discussão por parte do professor e não existe exame final, apesar dos alunos serem continuamente avaliados e receberem feedback constante. Esta metodologia tem vindo a ganhar expressão em todo o mundo, tendo sido já adotada em vários países, em Universidades de referência, e em diferentes áreas.

Referências

[1] M. Eric, Peer Instruction: a user's manual, 2ª ed., Prentice Hall, Inc., 1997.

[2] N. Alan, Who Owns the learning, 1ª ed., Solution Tree, United Kingdom, 2012.

Primary author(s) : Dr. LOPES MOTA, Ana Rita (Departamento de Física e Astronomia, Universidade do Porto)

Presenter(s) : Dr. LOPES MOTA, Ana Rita (Departamento de Física e Astronomia, Universidade do Porto)

Session Classification : Enseñanza, Divulgación e Historia de la Física: simposium conjunto con el 27º Encuentro Ibérico de Enseñanza de la Física

Track Classification : Enseñanza, Divulgación e Historia de la Física